

**Рассмотрено:**  
на заседании методсовета  
школы  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**Согласовано:**  
зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ И.Б.Дюкина/

**Утверждаю**  
Директор МБОУ "Ворцинская  
ООШ"  
\_\_\_\_\_/И.А.Арасланова/

Приказ № 72  
от «30» августа 2023 г.

**Принято**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №4 от «30» августа  
2023г.

## Рабочая программа по предмету родной язык (удмуртский) для 6 класса

Составитель: Дюкина Лариса Геннадьевна, учитель  
МБОУ "Ворцинская основная общеобразовательная школа"

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для 6 класса разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2.Примерной программы основного общего образования по родному языку и Программы по родному языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Перевозчиковой Е.В., А.В. Герасимовой.и др., Удмуртия, 2014г.
- 3.Учебного плана МБОУ "Ворцинская ООШ" на 2023-2024 учебный год.

4. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Ворцинская основная общеобразовательная школа» .

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» (неродной) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

Изучение удмуртского языка русскоязычными учащимися в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие коммуникативной компетенции, а именно:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах мысли в родном и удмуртском языках;  
социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Удмуртской Республики в рамках тем и ситуаций общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; использование в обучении новых информационных технологий;  
**развитие личности** посредством реализации воспитательного потенциала удмуртского языка.

Цели предполагают выдвижение и решение следующих задач:

развитие умений и навыков в четырех видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе;

развитие чувства принадлежности к многонациональному народу России и мира;

приобщение к национальной культуре удмуртского народа;

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языку народов мира;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

воспитание положительного ценностного отношения к изучаемому и родному.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Удмуртский язык» для русскоязычных учащихся основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, языку уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В процессе общения удмуртскому языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Представленная программа предусматривает изучение удмуртского языка как неродного на уровне основного общего образования из расчета 3 учебных часа в неделю (102ч.)

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык».**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

· писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

· *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

· *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

· *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

· *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

· правильно писать изученные слова;

· правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

· расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

· различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

· соблюдать правильное ударение в изученных словах;

· различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

· членить предложение на смысловые группы;

· адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

· *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

· узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

· употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи суффиксов *-лы (-ля), -ты, -ськы (-скы)*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-чи, -лык, -он*;

– имена прилагательные при помощи суффиксов *-о(-ё); -есь (-эсь), -тэм*;

– наречия при помощи аффиксов *оло-, коть-, но-, -ак (-як)*;

– числительные при помощи суффиксов *-етй (-эть), -мос*;

- причастия с суффиксами *-сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм*;
- деепричастия с суффиксами *-са, -тэк, -ку, -тозь, -мон*;
- звукоподражательные слова.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но, нош, собере* и др.;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызьы, угось* и др.;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса *-ез (-эз)*;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (*трос/ёжыт*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (*вуоно дыр*), настоящем (*али дыр*), очевидном прошедшем (*тодмоортчем дыр*), неочевидном прошедшем (*тодмотэмортчем дыр*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *мынымкулэ ..., мынымкулэ өвёл...*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуйса); времени с союзом куке; цели (шуйса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйиз и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмоортчем дыр, тодмотэмортчем дыр;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;*
- *представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;*
- *владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

### 3.Содержание учебного предмета «Родной язык».

#### Предметное содержание речи

**Я и мои друзья.** Незабываемое лето. Если есть друзья. Проект. Мои младшие друзья. Проект.

**Учеба.** Будешь хорошо учиться – будешь много знать. Мой класс. Проект. Моё любимое занятие.

**Родной край.** В городе и в деревне. Дедушкины рассказы. Мой родной дом. Проект. Гостей встретим, стол поставим. Люблю родные края. Проект.

**Города Удмуртской Республики.** У карты Удмуртской Республики. Проект. Иднакар – столица северных удмуртов. На родине П.И.Чайковского.

**Традиции народов.** Дом Дружбы народов в Ижевске. Сохраняя традиции. Проект.

**В мире.** Санкт-Петербург – северная столица России. Проект. Удивительные памятники. Проект. Во сне в Париже.

**Знакомство с культурой.** Кузубай Герд - сын удмуртского народа. Удивительный мир стиха. Ашальчи Оки – первая удмуртская женщина-поэтесса. Проект.

#### 4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Предпол дата	Фактическая дата
	<b>Раздел 1. Я и мои друзья. (18ч.)</b>		
1\1	Незабываемое лето.		
2\2	Незабываемое лето.		
3\3	Незабываемое лето.		
4\4	Незабываемое лето.		
5\5	Если есть друзья...		
6\6	Если есть друзья...		
7\7	Если есть друзья...		
8\8	Если есть друзья...		
9\9	В.Романов «Дружба».		
10\10	В.Романов «Дружба».		
11\11	В.Романов «Дружба».		
12\12	Проект «Знаменитые люди».		
13\13	Проект «Знаменитые люди».		
14\14	Мои младшие друзья.		
15\15	Мои младшие друзья.		
16\16	Мои младшие друзья.		
17\17	Проект «Наши друзья».		
18\18	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 2. Учеба. (15ч.)</b>		
19\1	Будешь хорошо учиться – будешь много знать.		
20\2	Будешь хорошо учиться – будешь много знать.		
21\3	Будешь хорошо учиться – будешь много знать.		
22\4	Будешь хорошо учиться – будешь много знать.		
23\5	Проект «Современный учитель».		
24\6	Проект «Современный учитель».		
25\7	Мой класс.		
26\8	Мой класс.		
27\9	Мой класс.		
28\10	Мой класс.		
29\11	Моё любимое занятие.		
30\12	Моё любимое занятие.		
31\13	Моё любимое занятие.		
32\14	Моё любимое занятие.		
33\15	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 3. Родной край.(25ч.)</b>		
34\1	В городе и в деревне.		
35\2	В городе и в деревне.		
36\3	В городе и в деревне.		
37\4	В городе и в деревне.		
38\5	Дедушкины рассказы.		
39\6	Дедушкины рассказы.		
40\7	Дедушкины рассказы.		
41\8	Мой родной дом.		
42\9	Мой родной дом.		
43\10	Мой родной дом.		
44\11	Мой родной дом.		
45\12	Мой родной дом.		
46\13	Проект «Современный удмуртский стиль».		

47\14	Проект «Современный удмуртский стиль».		
48\15	Гостей встретим, стол поставим.		
49\16	Гостей встретим, стол поставим.		
50\17	Гостей встретим, стол поставим.		
51\18	Гостей встретим, стол поставим.		
52\19	Люблю родные края.		
53\20	Люблю родные края.		
54\21	Люблю родные края.		
55\22	Люблю родные края.		
56\23	Проект «Удмуртия вами гордится».		
57\24	Проект «Удмуртия вами гордится».		
58\25	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 4. Города Удмуртской Республики. (10ч.)</b>		
59\1	У карты Удмуртской Республики.		
60\2	У карты Удмуртской Республики.		
61\3	У карты Удмуртской Республики.		
62\4	Проект «Интересные места Удмуртии».		
63\5	Проект «Интересные места Удмуртии».		
64\6	Иднакар – столица северных удмуртов.		
65\7	Иднакар – столица северных удмуртов.		
66\8	На родине П.И.Чайковского.		
67\9	На родине П.И.Чайковского.		
68\10	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 5. Традиции народов.(9ч.)</b>		
69\1	Дом Дружбы народов в Ижевске.		
70\2	Дом Дружбы народов в Ижевске.		
71\3	Дом Дружбы народов в Ижевске.		
72\4	Сохраняя традиции.		
73\5	Сохраняя традиции.		
74\6	Сохраняя традиции.		
75\7	Проект «Фестиваль друзей».		
76\8	Проект «Фестиваль друзей».		
77\9	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 6. В мире.(12ч.)</b>		
78\1	Санкт-Петербург – северная столица России.		
79\2	Санкт-Петербург – северная столица России.		
80\3	Санкт-Петербург – северная столица России.		
81\4	Проект «Города-герои».		
82\5	Проект «Города-герои».		
83\6	Удивительные памятники.		
84\7	Удивительные памятники.		
85\8	Удивительные памятники.		
86\9	Проект «Памятник».		
87\10	Во сне в Париже.		
88\11	Во сне в Париже.		
89\12	Проверочная работа.		
	<b>Раздел 7. Знакомство с культурой.(11ч.)</b>		
90\1	Кузубай Герд – сын удмуртского народа.		
91\2	Кузубай Герд – сын удмуртского народа.		
92\3	Кузубай Герд – сын удмуртского народа.		
93\4	Удивительный мир стиха.		
94\5	Удивительный мир стиха.		

95\6	Ашальчи Оки – первая удмуртская женщина-поэтесса.		
96\7	Ашальчи Оки – первая удмуртская женщина-поэтесса.		
97\8	Ашальчи Оки «Бабочки».		
98\9	Ашальчи Оки «У дороги».		
99\10	Проект «Со стихами вместе».		
100\1 1	Проверочная работа.		
101	Повторение.		
102	Итоговая контрольная работа.		

## Контрольно-измерительные материалы

### Итоговая контрольная работа.

1. Перевести на удмуртский язык:

- Кузубай Герд родился 14 января 1898 года.
- Два месяца тому назад мы ездили в Елабугу.
- Летние каникулы у российских школьников длятся с июня по август.
- Петя прочитал книгу за вечер.
- В Удмуртии праздник Гербер отмечают в середине июня.

2. Поставьте подходящее по смыслу слово:

Туэ гужем мынам малпанъёсы \_\_\_\_\_. Мон калыккуспо \_\_\_\_\_ пыриськыны \_\_\_\_\_. Аслэсьтым \_\_\_\_\_ Иркутск \_\_\_\_\_ Байкал \_\_\_\_\_ дорын возьмати: дайвинген \_\_\_\_\_, чорыг кутыли, кыкети инты басьти. \_\_\_\_\_ дыр ой вал. Тиледлы но \_\_\_\_\_ Байкал ты доры вуылыны. Слова для справок: быдэсмизы, вожвыльясъконэ, быгатонлыкме, дисьти, улосын, ты, тэк пукыны, дэмласько, зымыли.

3. Подчеркните лишнее слово:

- а) сяська, бубыли, узы, гожтэт, гуры;
- б) шодон, мозмон, чошатон, яратон, возьдаськон;
- в) чигвесь, зундэс, поскес, бинялтон, тасма;
- г) М.Петров, Л.Нянькина, С.Самсонов, А.Оки, К.Герд.