

Рассмотрено

На заседании
Совета обучающихся
Протокол № 3 от
«30» августа 2023 г.

Принято

Решением Педагогического
совета МБОУ "Ворцинская
основная общеобразовательная
школа" Протокол №4 от
«30» августа 2023 г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ "Ворцинская основная
общеобразовательная школа"
от «30» 2023 г. №72

Согласовано

На заседании Совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 3 от «29»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Ворцинская основная общеобразовательная школа"
на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Воспитывающая среда школы.....	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	12
2.4. Направления воспитания.....	13
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Ворцинская основная общеобразовательная школа " (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее — ФГОС).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ "Ворцинская ООШ" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ "Ворцинская ООШ" реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и

развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). **6**

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в</p>

	<p>сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической</p>

	деятельности экологической, природоохранной направленности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Ворцинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 7 человек, педагогический состав – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Программ с углубленным изучением учебных предметов нет. В текущем учебном году нет начальных классов.

МБОУ «Ворцинская ООШ» (далее – школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств (до райцентра 25 км, до ближайшего города (Глазов) - 60 км) Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Школа располагается в двухэтажном здании. С 1 января 2021 года функционирует согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи **СП 2.4.3648-20**. Образовательная организация работает по 5-дневной рабочей неделе в 1 классе, по 6-дневной рабочей неделе – в остальных классах. Обучение ведется в 1 смену. Занятия начинаются с 8.30. Основные занятия заканчиваются в 14.15. Занятия (компонент образовательного учреждения, курсы предпрофильной подготовки, курсы по выбору) начинаются после 6 урока. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по особому расписанию.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, школьный музей бесермянского поэта М.И.Федотова, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, сельская библиотека. Имеется аудио-видео техника и оргтехника. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ

Детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в МБОУ "Ворцинская школа " нет. Полных семей - 4, неполных -2. Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, культуре своего народа. Деревня, где функционирует МБОУ "Ворцинская ООШ", многонациональная. Здесь проживают бесермяне, татары, удмурты, русские, украинцы. С детства дети учатся уважать культуру и традиции других народов

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания МБОУ "Ворцинская ООШ" сотрудничает с МКОУ ДОД ДЮСШ,

МКОУ ДОД ДДТ (п.Яр). Обучающиеся школы также посещают кружки при Ворцинском Доме культуры (театральный кружок "Маски", кружок эстрадного пения). Являются активными участниками фольклорного ансамбля "Лемлет сяська", в составе которого принимают участие и в республиканских конкурсах и мероприятиях.

Совет обучающихся тесно строит свою деятельность с детским общероссийским движением «РДШ», в 2023 году открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в таких мероприятиях, как Фотокросс «Лови момент», чемпионат по интеллектуальным играм УРО «РДШ» «Что? Где? Когда?», занимают призовые места. В 2020- 21 уч.г. году заняли 3 место в республиканском этапе чемпионата по интеллектуальным играм УРО «РДШ» «Что? Где? Когда?».

Воспитательная система школы построена на реализации программы «Шаер» гражданско-патриотического направления. В школе функционирует музей М.И.Федотова исторического направления. Ежегодно проводятся федотовские, флоровские чтения, посвященные, поэтам-землякам М.И.Федотову и Ф.И.Васильеву.

2.2. Воспитывающая среда школы

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Ворцинская основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

Образовательная организация - участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) (дата вступления в РДШ – 2019 год), РДДМ (дата вступления – 2023 год).

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. Реализуются следующие программы: «Программа профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних на 2022-2027 гг.», «Школа здоровья»

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В школе функционирует музей бесермянского поэта, выпускника школы М.И.Федотова. Действует программа «Шаер».

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ "Ворцинская ООШ":

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1 Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности в школе

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование;

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой

воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности ("**Шаер**");

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности ("**Одаренные дети**");

– оздоровительной и спортивной направленности ("**Мы все выбираем здоровья**", **«Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних»**).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов

родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.5.2. Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности **Краеведение**

В школе функционирует музей бесермянского поэта М.И.Федотова. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках программы воспитательной работы "Шаер".

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в условиях школьной жизни и на основе музейной работы.

Реализация программы воспитания «Шаер» призвана способствовать:

– сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры; воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих на территории МО «Ворцинское»; формированию духовно - нравственных качеств личности;

– воспитанию патриотов Отечества: от воспитания любви к родной школе, к отчужденному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

– разностороннему развитию учащихся; формированию их творческих способностей; созданию условий для самореализации личности;

– формированию основ культуры здоровья; сознательного отношения к семейной жизни;

– формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– выполнение полезной работы по накоплению материала в музее по истории школы, деревни, отдельных знаменитых людей и его использование в урочной и внеурочной деятельности школы, в воспитательной работе с учащимися;

– организация обмена опытом работы со школьными музеями сел Укан и Ежево.

– развитие школьного музея.

Предназначением Программы является сбор материала для развития музея и использование его в учебно-воспитательной работе школы. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

3. Систему тематических бесед и внеклассных мероприятий.

4. Участие в тематических конкурсах, выставках.

5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

– Координатором деятельности по Программе является Совет, в который входят руководитель школьного музея М.И.Федотова, заместитель директора школы по воспитательной работе, учителя удмуртского языка и литературы, актив музея.

– В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие школы с органами исполнительной власти Ярского района, отделом внутренних дел, военкоматом, учреждениями культуры и спорта, воспитательным пространством школы (ФАП, магазин, почта, Ворцинский филиал Дома культуры и туризма), с ветеранскими организациями поселения и района.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБОУ «Ворцинская ООШ» укомплектован квалифицированными кадрами:

Заместитель директора по воспитательной работе: Нагрузка 0,25 ставки,

Педагог-организатор: Нагрузка 0,25 ставки,

Педагог-психолог: нет

Социальный педагог: нет

Стаж работы:

	Всего	Из них стаж работы в должности:							
		До 2 лет	%	От 2-5 лет	%	5 -10 лет	%	Старше 10 лет	%
1.Классных руководителей	3	0	0	1	33%	0	0	2	67
2.Воспитателей	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.Педагогов дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	4	0	0	1	25	1	25	2	50

Уровень квалификации:

	Всего	Из них уровень квалификации:							
		Высш. кат.	%	I кат.	%	СЗД	%	Не имеют кат.	%
1.Классных руководит.	3	1	33	2	67	0	0	0	0
2.Воспитателей	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.Педагогов дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.Педагогов, реализующих программы дополнительного образования	4	0	0	3	75	1	25	0	0

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МБОУ «Ворцинская ООШ» являются:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ворцинская основная общеобразовательная школа»;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ворцинская основная общеобразовательная школа»;
- Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ворцинская основная

общеобразовательная школа»;

- Планы воспитательной работы, Рабочие программы педагогов школы;

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка. Торжественная линейка.	5-9кл.	1 сентября	Зам по ВР, Кл. рук
Участие в районной акции «Внимание, дети!» (по профилактике детского ДДТ)	5-9 кл..	2-26 сентября	Зам по ВР, Кл. рук
Экологическая акция «Зеленая Россия» (посадка деревьев)	5-9 кл..	2-30 сентября	Зам по ВР, Кл. рук
Праздник Осени. Выставка «Дары осени»	5-9 кл.	Сентябрь	Совет обучающихся Зам. по ВР, Кл. рук.
Всемирный день туризма. Туристическая эстафета	5-9 кл.	Сентябрь	Зам по ВР, Кл. рук. Учитель физкультуры
Школьный осенний кросс	5-9 кл.	Сентябрь	Учитель физ-ры, тренер
Участие в районной антинаркотической акции «Сохрани себе жизнь»	5-9 кл.	Сентябрь	Зам. по ВР
Проведение акции «Добрые дела» (поздравление учителей - ветеранов с праздником «День пожилых людей»)	5-9 кл.	28-30 сентября	Зам.по ВР
Участие в акции «День пожилых людей». Поздравление на дому учителей – ветеранов.	5-9 кл.	1 октября	Зам.по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	5-9 кл.	Октябрь	Зам по ВР, Кл. рук
Торжественное поздравление ю Дню учителя	5-9 кл.	5 октября	Зам по ВР, Кл. рук., Совет обучающихся
Турнир школы по шахматам "Белая ладья"	5-9 кл.	18-23 октября	Учитель физ-ры, тренер
"Когда мы едины, мы непобедимы" (мероприятие ю Дню народного единства)	5-9 кл.	29 октября	Зам по ВР, Кл. рук.
Первенство школы по баскетболу	5-9 кл.	ноябрь	Учитель физ-ры, тренер
Проект «Моя мама» (рисунки, фотографии)	5-9 кл.	Ноябрь	Кл.рук.
Неделя правовых знаний.	5-9 кл.	1- 11 декабря	Кл. рук.

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ			
День здоровья	5-9 кл.	1 декабря	Зам. по ВР, Учитель физ-ры, Тренер, Совет обучающихся, Кл. рук
Новогоднее театрализованное представление «Путешествие в новогоднюю сказку»	5-9 кл.	Декабрь	Зам по ВР , Кл. рук., Совет родителей
Конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, елку, лучший новогодний рисунок, газету, рисунков	5-9 кл.	10-23 декабря	Зам по ВР Кл. рук. Родит. комитеты классов, учитель ИЗО
Открытие лыжного сезона «Первая снежинка»	5-9 кл.	Декабрь	Учитель физ-ры, тренер
Лыжные гонки "Быстрая лыжня"	5-9 кл.	Январь	Учитель физ-ры, тренер
Акция «Кормушка»	5-9 кл.	Февраль	Зам по ВР
Соревнования по полиатлону «Спортивная смена»	5-9 кл.	Февраль	Учитель физ-ры, тренер
Поздравление девочек «Вам, защитники Отечества...»;	5-9 кл.	22 февраля	Зам по ВР
Акция «Скворечник», посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	5-9 кл.	Март	Учитель технологии
Поздравление мальчиков «Вам, милые дамы...»;	5-9 кл.	7 марта	Зам по ВР, Кл.рук., совет обучающихся
Первенство школы по волейболу	5-9 кл.	14-19 марта	Учитель физ-ры, тренер
Закрытие лыжного сезона	5-9 кл.	17 марта	Учитель физ-ры, тренер
День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 кл.	8 апреля	Кл.рук.
Весенняя неделя добра.	5-9 кл.	12 – 17 апреля	Совет обучающихся, Кл. рук.
День здоровья	5-9 кл.	7 апреля	Зам по ВР, учитель физ-ры, учитель ОБЖ, тренер
Экологический десант. Субботник по уборке территории школы	5-9 кл.	5 мая	Зам по ВР, Кл.рук.
Всероссийская Вахта памяти. - Акция «Память павшим, заботу-живым» (уборка территории школы и класса, памятника) - митинг Памяти (возложение гирлянды) - Вахта Памяти	5-9 кл.	4-8 мая	Зам по ВР, Кл.рук., Учитель ОБЖ

Участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк"	5-9 кл.	май	Кл.рук.
Праздник «Последний звонок»	5-9 кл.	май	Зам по ВР, кл.рук.
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	5-9 кл.	май	Учитель физ-ры, тренер
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9 кл.	1 час	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии	5-9 кл.	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Шахматы	5-9 кл.	1 час	Учитель физкультуры,
Проектно-исследовательская деятельность	5-9 кл.	1 час	Учителя-предметники
Экскурсионно-библиотечные уроки	5-9 кл.	1 час	<u>Классные руководители, заведующий библиотекой</u>
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9 кл.	1 час	<u>Классные руководители, Зам. дир. по ВР</u>
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	5-9 кл.	Сентябрь-май	Зам. по ВР, классные руководители
Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности лица, традиции, правила	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители Родительский комитет
Оформление пространства проведения лицейских мероприятий	5-9 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители Родительский комитет
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Индивидуальные и групповые консультации для родителей	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание "Об итогах работы школы за 2022-2023 учебный год. Выборы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся".	5-9 кл.	сентябрь	Администрация Кл.рук.
Проведение классных родительских собраний	5-9 кл.	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Оформление поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	5-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Милой маме посвящается...»	5-9 кл.	ноябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов «Вместе мы изменим мир»	5-9 кл.	декабрь	Администрация Кл. рук.
Праздник "О маме с любовью"	5-9 кл.	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание "Организация летнего отдыха обучающихся"	5-9 кл.	апрель	Администрация Кл. рук.
Праздник «Папа, мама, я – дружная семья» (Ко Дню семьи)	5-9 кл.	май	Классные руководители
Самоуправление			
Собрание учащихся 6-9 классов. Акция «Найди себе дело по душе» (по планированию работы ученического самоуправления)	5-9 кл.	6-11 сентября	Совет обучающихся, Совет РДШ
Выборы членов Совета обучающихся	5-9 кл.	6-11 сентября	Зам по ВР, Кл. рук
Проведение учебы групп самоуправления (по отдельному плану)	5-9 кл.	В течение года	Зам. по ВР , Кл. рук. Совет обучающихся
Заседание Совета обучающихся: - Принятие плана работы на год. - Знакомство с обязанностями членов Совета обучающихся	5-8 кл.	6-11 сентября	Зам по ВР
Рейд «Классный уголок»	5-9 кл.	9 октября декабрь	Зам. по ВР Совет обучающихся

Рейд « Учебник»		Раз в четверть	Зам. по ВР Совет обучающихся
Рейд «Внешний вид школьника»	5-9 кл.	1 раз в месяц	Совет обучающихся
Организация каникул (по отдельному плану)	5-9 кл.	1.11-6.11 30.12-08.01 28.03-05.04	Зам. по ВР, Кл. рук. Совет обучающихся
Заседания Совета обучающихся: - Составление плана работы на 2 полугодие; -подведение итогов за четверть	5-9 кл.	10.01-14.01	Зам. по ВР Совет обучающихся Кл.рук.
Подготовка материалов и выпуск школьной праздничной газеты	5-9 кл.	17-19 февраля 2-4 марта	Совет обучающихся
Отчетно-выборное собрание учащихся.	5-9 кл.	28 апреля	Зам.по ВР Совет обучающихся
Заседания совета обучающихся. Подведение итогов работы за год.	5-9 кл.	21 апреля	Зам.по ВР Совет обучающихся Кл. рук.
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в Ярский историко-краеведческий музей	5-9 классы	В течение года	Администрация Кл. рук.
Экскурсии в Глазовский краеведческий музей	5-9 классы	В течение года	Администрация Кл. рук
Посещение центра образования естественнонаучной и технологической направленности "Точка роста" МБОУ Дизьминская ООШ	5-9 классы	В течение года	Администрация Кл. рук
Посещение предприятий Ярского района	5-9 классы	В течение года	Администрация Кл. рук
Профилактика и безопасность			
Акция «Внимание, дети!» (по ПДД и безопасности детей)	5-9 классы	сентябрь	Зам.по ВР Кл.рук.
Конкурс детских рисунков на тематику профилактики пожаров и борьбы с огнем, безопасного поведения на дорогах и транспорте	5-9 классы	сентябрь	Зам.по ВР Кл.рук. Учитель ИЗО
Вовлечение учащихся в кружки, секции	5-9 классы	сентябрь	Зам.по ВР Кл.рук.
Контроль посещаемости учебных занятий, в том числе детьми, требующими к себе индивидуальной профилактической работы	5-9 классы	В течение года	Зам.по ВР Кл.рук.
Посещение на дому слабоуспевающих обучающихся. Индивидуальные семейные консультации.	5-9 классы	январь	Кл.рук

Организация свободного времени обучающихся в каникулярное время. Рейды по контролю выполнения режима дня.	5-9 классы	Октябрь (ноябрь) Январь март	Председатель родительского комитета
Привлечение учащихся к классным и общешкольным мероприятиям	5-9 классы	В течение года	Кл.рук
Проведение антинаркотической акции	5-9 классы	апрель	Кл.рук
Профориентация			
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9 кл.	В течение года	<u>Классные руководители</u> Зам.по ВР К
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации района, Удмуртии	5-9 кл.	В течение года	Кл. рук.
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроЕКТОриЯ»	5-9 кл.	В течение года	Кл. рук.
Посещение профориентационных выставок, тематических, профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8,9 кл.	Февраль - апрель	Зам.по ВР Кл. рук.
Библиотечные выставки «Выбираем профессию»	5-9 кл.	Март	<u>Библиотекарь, классные руководители</u>
Тематические классные часы (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	5-9 кл.	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Краеведение			
День памяти М.И. Федотова	5-9 кл.	7 октября	Рук.музея, Учитель удм. языка и литературы
Выставка фотографий "Моя Удмуртия"	5-9 кл.	Октябрь	Кл.рук.
Игра по станциям «Знатоки родного края»	5-9 кл.	Октябрь	Зам. по ВР Кл.рук.
Тематические классные часы «4 ноября- День народного единства»	5-9 кл.	1 ноября	Кл.рук.
Тематические классные часы : - День Неизвестного солдата - День Героев Отечества	5-9 кл.	3 декабря 9 декабря	Кл.рук.
Месячник гражданско -	5-9 кл.	Январь	Зам по ВР

патриотической работы. Участие в районных конкурсах		Февраль	Учитель физ-ры Зав библиотекой Рук. музея, Кл. рук
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	27 января	Кл.рук.
Тематические классные часы : -День российской науки» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества		08.02 15.02 23.02	Кл.рук.
Международный день родных языков.	5-9 кл.	21 февраля	Зам.по ВР, кл.рук., учитель удмуртского языка
Флоровские чтения	5-9 кл.	19 февраля	Зам.по ВР, кл.рук., учитель удмуртского языка
Тематические классные часы: - «Подвиги ратной славы», посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг» - День славянской письменности и культуры (24.05)	5-9 кл.	май	Кл.рук.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей)			

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь

– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь

– 4 ноября: День народного единства.

– 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

– Последнее воскресенье ноября: День матери;

– 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

– 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Международный день добровольцев;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

– 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 19 мая: День детских общественных организаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа: День российского кино.