

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
трудового коллектива
МБОУ "Ворцинская основная
общеобразовательная школа"
Протокол № 1 от «10» января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ "Ворцинская основная
общеобразовательная школа"
от «11» января 2018г. № 7

**Программа воспитания «Шаер»
МБОУ «Ворцинская основная общеобразовательная школа»
на 2018 – 2023 уч. годы**

Составитель:

Трефилова Г.В. - заместитель директора по воспитательной работе

Программа воспитательной работы «Шаер» гражданско-патриотического направления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ворцинская основная общеобразовательная школа» Ярского района Удмуртской Республики на 2018 – 2022гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательной организации, «Программой развития школы на 2018 – 2022 гг.», «Программой развития воспитательной системы школы».

1. Пояснительная записка.

В последние годы вследствие кризисных явлений в социально-экономической, политической и культурной сферах общественной жизни произошел спад в процессе воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного и готового отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско - патриотического воспитания становится одной из самых актуальных. Патриотизм – это важнейшая ценность, которая несет в себе не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурный и военно-исторический компоненты. В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории МО «Ворцинское» в гражданско-патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании реализуется программа «Шаер».

Первая программа воспитательной работы школы «Шаер» 1999 года была направлена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе поисковой работы и ориентирована на открытие музея в школе и была в целом выполнена в 2003 году. Школьный музей М.И.Федотова исторического направления открыт и успешно работает, включая урочную и внеурочную деятельность, исследовательскую и поисковую работу. Собранный материал в дальнейшем используется для проведения урочной и внеурочной работы. Проведена исследовательская работа по накоплению материала по истории деревни Ворца, близлежащих деревень, школы, знаменитых людей; оформление экспозиций к памятным и юбилейным датам. В 2017 году проведен 90-летний юбилей школы. Вся эта работа предусматривалась в последующих программах «Шаер» до 2017 года.

Возникает необходимость поиска новых подходов в обучении, новых форм воспитания, активизации познавательных интересов учащихся. Выполняя поисковую работу, коллективы учащихся получают:

- опыт исследовательской работы, коллективного участия в ней;
- раскрытие индивидуальных способностей и их реализация;
- приобретение гражданских, патриотических и нравственных ценностей;
- занятость свободного времени полезной работой;
- элементы здорового образа жизни.

Актуальность продолжения начатой программы очевидна. Наступило время, когда школа может обменяться опытом работы, начиная с соседей. Поэтому программу «Шаер» необходимо расширить направлением «Как живешь, сосед?», тем более, что в соседнем Юкаменском районе живут тоже бесермяне и родственники М.И.Федотова, выпускника школы и первого бесермянского поэта. Запросы школы и родителей совпадают, т.к. обычаи, традиции народа, проживающего на территории МО «Ворцинское», окружающей среды являются хорошей почвой для гражданско-патриотического воспитания, для самореализации учащихся.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Эффективность воспитательной деятельности по Программе должна определяться максимальным приближением учащихся к модели учащихся разных классов и определением уровня воспитанности учащихся, определением отношения к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Дом, Друзья, Семья, Природа.

2. Цель и задачи Программы.

Цель:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения в условиях школьной жизни и на основе музейной работы.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, к служению Отечеству и его вооруженной защите, готовности приносить пользу обществу и государству;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- продолжение сбора материала для школьного музея;
- способствование творческому развитию детей, сплочению классных коллективов, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- гражданское, патриотическое и нравственное воспитание учащихся в ходе поисковой деятельности;
- использование собранного материала в воспитательной работе в урочное и внеурочное время;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

3. Механизм реализации Программы.

Данная программа является продолжением Программы «Шаер», разработанной в 1999 году и рассчитана на 5 лет, т.е. 2017 -2022 уч. годы. В реализации программы участвуют все участники образовательного процесса. Предназначением Программы является сбор материала для развития музея и использование его в учебно-воспитательной работе школы. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед и внеклассных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Координатором деятельности по Программе является Совет, в который входят руководитель школьного музея М.И.Федотова, заместитель директора школы по воспитательной работе, учителя удмуртского языка и литературы, актив музея.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие школы с органами исполнительной власти Ярского района, отделом внутренних дел, военкоматом, учреждениями культуры и спорта, воспитательным пространством школы (ФАП, магазин, почта, Ворцинский филиал Дома культуры и туризма), с ветеранскими организациями поселения и района.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив. Диагностика.	Директор школы, Зам. дир. по ВР, Руководитель музея
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР, Руководитель музея
Классные руководители	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Классные руководители, учителя - предметники
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Участие в мероприятиях учреждения.	Педагоги, специалисты районного краеведческого музея

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Начальная школа располагается в основном здании школы, имеется столовая на 50 посадочных мест, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В библиотеке, кабинете информатики и в кабинетах начальных классов имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Информационное обеспечение.

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

5. Содержание мероприятий по направлениям

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			

1	Проведение уроков ОБЖ, истории, обществознания	В течение года	Учителя - предметники
2	Экскурсии	В течение года	Кл. руководители, руководитель музея
II. Внеурочная деятельность и воспитание патриотизма у учащихся			
2.1 Проведение массовых общешкольных мероприятий			
1	День памяти М.И.Федотова, выпускника и первого бесермянского поэта	7 октября	Руководитель музея
2	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Апрель, май	Заместитель директора по ВР
3	Проведение месячника гражданско-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР
4	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	В течение года	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
5	Создание выставочных экспозиций: "Они сражались за Родину", "Ничто не забыто, никто не забыт"	Апрель, май	Библиотекарь, руководитель музея
6	Привлечение родительской общественности к проведению общешкольных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Проведение операции "Ветеран": -поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда; учителей ветеранов	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР
8	Встречи с ветеранами, старожилками, родственниками М.И.Федотова	В течение года	Руководитель музея
9	Флоровские чтения, посвященные удмуртскому поэту, земляку Ф.И.Васильеву	Февраль	Учителя удмуртского языка
10	День государственности Удмуртии	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
11	Проведение соревнования за звание «Лучший класс года»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность			
1	Организация экскурсий в школьный музей	В течение года	Руководитель музея, кл. руководители
2.3. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
1	Проведение недели физкультуры и ОБЖ	Февраль	Учитель ОБЖ, физической культуры
2	Проведение мероприятий к 23 февраля	Февраль	Заместитель директора по ВР
3	Проведение спортивных соревнований (по общешкольному плану)	В течение года	Учитель физической культуры
4	Проведение Дня здоровья	1 декабря 7 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры

			культуры
2.4. Краеведение			
1	Проведение тематических классных часов	В течение года	Кл. руководители
2	Проведение Дня краеведа (день туризма)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
3	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на патриотическую тематику	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Организация походов по родному краю:	Сентябрь	Кл. руководители
	1-4кл. д.Ворца 5-9кл. село Ежево Юкаменского района	2019г	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители
	1-4кл. д.Меметово 5-9кл. д.Бердыши	2020г	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители
	1-4кл. д.Зянкино 5-9кл. село Укан	2021г.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея, кл. руководители
	Праздник краеведов (приглашение соседей)	2022г.	Заместитель директора по ВР, руководитель музея
5	Проведение праздника «Мон бесермян», посвященного 60-летию М.И.Федотова и 15-летию школьного музея	2018г	Администрация школы, руководитель музея
2.5. Общественно полезный труд			
1	Благоустройство территории школы	В течение года	Директор школы
2	Организация учебной практики на пришкольном участке в летнее время	Июнь-август	Заведующий пришкольным участком
3	Ремонт оборудования кабинетов	В течение года	Родительская общественность, заместитель директора по АХЧ
2.6. Методическое обеспечение			
1	Создание кино-, видеофонда для проведения тематических мероприятий посвященных: - Дню защитника Отечества; - Дню Победы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Разработка сценариев традиционных праздников: - "День знаний"; - "День краеведа"; - «23+8», посвященная Дню защитника Отечества - "День Памяти" и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР

3	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Освещение опыта работы учреждения (в средствах массовой информации, на районных семинарах, конференциях и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Разработка поисковых заданий классам	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель музея

6. Этапы реализации Программы и их содержание

1 этап: диагностико- проектный - 2017-18гг

- Анализ работы по Программе «Шаер»;
- Изучение и корректировка нормативной базы;
- Разработка новой Программы «Шаер» на 2018 -2022гг;
- Комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния гражданско-патриотического воспитания в школе.

2 этап: Содержательно - деятельностный – 2018-2023гг

- Реализация Программы «Шаер»;
- Совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию через поиск наиболее эффективных форм деятельности;
- Принятие участия в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проведение мониторинга по реализации Программы.

3 этап: Рефлексивный – 2023г.

- Обобщение результатов работы учреждения;
- Коррекция затруднений в реализации Программы;
- Определение перспектив и составление плана работы на следующий период.

7. Ожидаемые результаты

1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния гражданско-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного коллектива.
2. Содержательно - деятельностный этап: активизация деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания.
3. Рефлексивный этап:
 - Положительное изменение социальной и гражданской позиции у детей;
 - Определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Реализация программы воспитания «Шаер» по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся на 2018-2023 уч.годы призвана способствовать:

- сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры; воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов, проживающих на территории МО «Ворцинское»; формированию духовно - нравственных качеств личности;
- воспитанию патриотов Отечества: от воспитания любви к родной школе, к отчужденному краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- разностороннему развитию учащихся; формированию их творческих способностей; созданию условий для самореализации личности;
- формированию основ культуры здоровья; сознательного отношения к семейной жизни;
- формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- выполнение полезной работы по накоплению материала в музее по истории школы, деревни, отдельных знаменитых людей и его использование в урочной и внеурочной деятельности школы, в воспитательной работе с учащимися;
- организация обмена опытом работы со школьными музеями сел Укан и Ежево.
- развитие школьного музея.

8. Координация и контроль за реализацией Программы

Координация и контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы. Организует работу по реализации программы Совет во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

В состав Совета входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся (руководитель музея).

Совет:

- определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы;
- анализирует ход выполнения Программы, вносит предложения по его коррекции;
- члены Совета составляют дополнительные программы на определенный срок по выполнению конкретных заданий (поисковые экспедиции и т.п.), направленные на выполнение данной Программы;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по гражданско - патриотическому воспитанию;
- ежегодно в мае-июне информирует педагогический коллектив школы о ходе реализации Программы.

9. Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Мониторинг:

Мониторинг деятельности проводится ежегодно и отслеживаются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели:

- участие в жизни класса, школы;
- участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях обучающихся;
- изготовление и представление различных проектов (на бумажных и электронных носителях);

Качественные показатели:

- освоение новых технологий и форм работы по патриотическому воспитанию;
- удовлетворенность обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы (ее организацией, содержанием, методами, задействованностью учеников);
- изменения в гражданской активности учеников и родителей в жизни класса, школы, города.

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
трудового коллектива
МБОУ "Ворцинская основная
общеобразовательная школа"
Протокол № 1 от «10» января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ "Ворцинская основная
общеобразовательная школа"
от «11» января 2018г. № 7

**Программа развития
воспитательной системы МБОУ «Ворцинская
основная общеобразовательная школа»
Ярского района Удмуртской Республики
на 2018-2023гг.**

Директор школы: Дементьева Елена Васильевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Трефилова Галина Вениаминовна

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Пояснительная записка

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно- историческими явлениями. Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков.

Изменившиеся социально-экономические отношения в стране требуют с ребенка, подростка, юного человека адаптации к новым условиям существования. Актуальность программы определяется остротой социальных и педагогических проблем современного российского общества, порожденных как кардинальными переменами, произошедшими внутри нашей страны (переоценка ценностей, разрушение традиционных форм работы с учащимися, отмирание старых социальных институтов, структурные изменения во всех подсистемах общества), так и теми изменениями, которые произошли в мире в целом. В настоящих условиях необходимо строительство воспитательной системы школы, с одной стороны возрождая положительный опыт деятельности советской школы, с другой, переоценивая этот опыт с современных позиций, обогащая его достижениями в области воспитания представителей зарубежной школы и отечественных педагогов-новаторов.

Наша школа сельская, в ней обучающихся меньше 50 человек из 3 деревень. Из д. Зянкино организован подвоз обучающихся на автобусе. В школе неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся.

Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Начальная школа располагается в основном здании школы, имеется столовая на 50 посадочных мест, в которой организовано горячее питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В библиотеке, кабинете информатики и в кабинетах начальных классов имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», концепцией модернизации российского образования, программы развития МБОУ «Ворцинская основная общеобразовательная школа».

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочки»: социум – коллектив - личность, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально- природной, предметы эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Концепция воспитательной системы. Теоретические основы концепции воспитания.

Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мяжком», «гибком, опосредованном воздействии на личность. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.С. Селиванова). Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

- Решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- Стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;
- Разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
- Способствовать жизненному и профессиональному самоопределению подростка.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- самоорганизации деятельности и развития интересов учащихся;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Цели и задачи.

Цель воспитательной системы: формирование социально активного Человека-гражданина, впитавшего культуру общества, знающего и уважающего свои корни, традиции, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, противостоять трудностям жизни, способного к самоорганизации деятельности и саморегуляции поведения.

Задачи:

- формирование эмоционально положительного отношения к себе и людям;
- привлечение к социально - значимой деятельности;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
- переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;

- социальная адаптация детей через практико – деятельностную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
- воспитание у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
- оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Принципы функционирования воспитательной системы.

1. Принцип личностного подхода.

Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. Принцип социальной адекватности.

Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

4. Принцип сотворчества.

Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Принцип дифференциации.

Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

6. Принцип культуросообразности.

Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

7. Принцип успешности.

Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

8. Принцип вариативности.

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках.

Ключевыми понятиями воспитательной системы являются:

- культура - система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности;
- личность - социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;
- духовное развитие, осмысление своего предназначения в жизни;
- профессиональная направленность - становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственное совершенствование;
- гуманизм - система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;
- толерантность - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Создание воспитательной системы – непрерывный процесс совместного поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Нормативно – правовые основы воспитательной системы.

Заказ на воспитание личности определен в законодательных документах: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации (РФ), Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования до 2020 года и других документах федерального и регионального уровней.

Данная программа развития воспитательной системы рассчитана на 5 лет.

Педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяет круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Приоритетные направления деятельности:

Учебно-познавательная деятельность (через освоение образовательных программ, систему интеллектуальных игр и мероприятий, реализацию программы «Одаренные дети» и т.д.), способствующее формированию целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Гражданско – патриотическое и нравственное воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через систему взаимодействия с музеем школы и краеведческим музеем Ярославского района, сохранение и развитие школьных традиций; через программы «Шаер»), способствующее осознанию школьниками их принадлежности с судьбе Отечества, формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям и их принятие, готовности и способности строить жизнь, достойную человека – Гражданина.

Художественно – эстетическое развитие (через систему фестивалей, конкурсов, систему взаимодействия с учреждениями ДО и социума и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию творческих способностей, предоставлению возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Физкультурно – оздоровительное направление (через спортивные мероприятия, реализацию программы «Школа здоровья»), способствующие формированию стремления к ЗОЖ, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей .

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы т.д.).

Методическое обеспечение воспитательного процесса - создание системы аналитико – диагностического сопровождения воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

Развитие системы самоуправления (через работу Совета обучающихся), способствующее формированию самосознания, стремления к самосовершенствованию, становления активной жизненной позиции, адаптации в окружающем мире.

Проориентационное направление (через систему классных часов).

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

Психолого – педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является формирование и укрепление школьных традиций, профессиональное самоопределение учащихся. Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных и республиканских мероприятиях.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



План реализации воспитательной системы

Основные направления	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса	Административия	Учителя	Учащиеся	Родители
1 этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2017-2018 уч. г.					
Подготовка школьного сообщества к деятельности по моделированию воспитательной системы	Анализ воспитательной работы школы по всем направлениям деятельности Составление программы развития воспитательной системы школы	+			+
	Изучение: - научно – методической литературы; - опыта инновационных учебных заведений; - практики педагогов по данной проблеме	+	+		
	Обсуждение необходимости развития воспитательной системы школы в условиях внедрения ФГОС на педагогическом совете	+	+	+	+
2 этап: ПРОЕКТНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ 2018-2019 уч. г.					
Создание модели воспитательной системы	Создание мониторинговой группы	+	+		
	Проведение диагностических исследований	+	+	+	+
	Проектирование модели личности выпускника в условиях внедрения ФГОС	+	+	+	+
	Определение критериев эффективности воспитательной системы школы	+	+		+
	Кадровое обеспечение воспитательной системы школы	+			
	Заседание МО классных руководителей по вопросам состояния процесса развития воспитательной системы школы	+	+		
	Исследование интересов школьников		+		
	Диагностика эффективности влияния дополнительного образования на общее развитие обучающихся	+	+	+	+
3 этап: ПРАКТИЧЕСКИЙ 2019-2023 уч. г.					
Реализация модельных представлений	Развитие школьного коллектива		+	+	
	Определение ведущих видов деятельности	+	+	+	+
	Определение приоритетных направлений функционирования системы	+	+		
	Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий	+	+		
	Работа по программам «Шаер (Родина)», «Одаренные дети», «Школа здоровья», «Профилактика правонарушений,	+	+	+	+

	безнадзорности и беспризорности обучающихся»				
	Совершенствование структуры дополнительного образования	+			
	Создание благоприятного климата в школе (на уроках, во внеурочное время)	+	+		
	Развитие ученического самоуправления в школе	+	+	+	+
	Совершенствование форм и методов обучения. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.	+	+		
	Семинары классных руководителей «Современные концепции воспитания»	+			
	Формирование информационно-методического фонда, разработок учителей	+	+		
	Отслеживание результативности воспитательной системы	+			
4 этап: <i>ОБОБЩАЮЩИЙ 2022-2023 уч. г.</i>					
Обновление и совершенствование системы	Подготовка диагностико – аналитических материалов об итогах работы	+	+		
	Проведение педагогического совета по итогам диагностических материалов	+			
	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития школы	+	+	+	+

Механизм функционирования воспитательной системы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

развивающая - направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая – предполагает создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая – заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению:

- формирование позитивной Я – концепции;
- актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;
- обеспечение формирование умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие детей и педагогов чувства комфорта, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми взрослыми творчества, как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе лично – ориентированных технологий, приемов, методов воспитания.

Концепция модели выпускника школы

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности. В процессе деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта;
- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.



Основные педагогические технологии.

Концепция технологии воспитания представляет процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Он позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование

- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Примером использования является самая распространенная по применению воспитательная технология – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

Рассмотрим отдельные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
- благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание;

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей;

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;
- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Связь семьи и школы.

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- Родительские собрания;
- «Родительский всеобуч»;
- День матери;
- Коллективные творческие дела;

- Ключевые дела с родителями 1-4 классов, 5-9 классов;
- Индивидуальные встречи с родителями;
- Посещение квартир обучающихся.

Приоритетные направления во взаимодействии школы и семьи.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.
2. Организация педагогического просвещения родителей.
3. Повышение уровня активности родителей путем:
 - формирования мотивации;
 - обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.
4. Повышение культуры семейного общения учащихся.
5. Социальная защита детей.

Схема взаимодействия семьи и школы



В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями деревни и района, а также с представителями общественности: филиалом Дома культуры и туризма, сельской библиотекой д. Ворца, ФАПом, районным краеведческим музеем, школами Ярского района.

Формы взаимодействия:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- диагностика;
- консультации и т.д.

Процесс управления воспитанием.

Основные объекты, на которые направлена управленческая деятельность – педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Управление воспитательным процессом состоит из нескольких этапов:

1. Планирование управленческой деятельности (по указанным объектам). Управление воспитательным процессом в школе эффективно только тогда, когда оно системно.

2. Подготовка и проведение педагогических советов по воспитательной тематике, заседаний методического объединения классных руководителей.
3. Планирование воспитательного процесса в школе на разных уровнях.
4. Анализ воспитательной работы школы.
5. Внутришкольные нормативные документы.

Реализация концепции воспитательной системы школы

Осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности и может быть представлена в виде схемы с учетом уровней образовательного процесса.

Уровни:

1. Обучающий
2. Развивающий
3. Ориентированный



Организация ученического самоуправления.

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым помогут особые органы самоуправления школьной жизни:

- Совет обучающихся, деятельность которого заключается в организации работы групп самоуправления;
- Группы самоуправления, осуществляющие связь между Советом обучающихся и классными коллективами.
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность к сотрудничеству.

Условия успешной реализации воспитательной системы.

1. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, другие учебные заведения района.

2. Программно – методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;

3. Материальное обеспечение

Для реализации программы и организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Начальная школа располагается в основном здании школы, имеется столовая на 50 посадочных мест, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В библиотеке, кабинете информатики и в кабинетах начальных классов имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

4. Информационное обеспечение

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Постоянно пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ, создана база данных электронных ресурсов.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки эффективности воспитательной системы учащихся определены критерии, соответствующие её цели и показатели эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учено-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Нравственная направленность. Сформированность адекватного отношения выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности
		Методика С.М Петровой «Пословицы» для определения направленности личности
		Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности личности
		Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
		Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
		Школьный тест умственного развития (ШТУР)
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
Сформированность коммуникативного потенциала	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой
		Методы экспертной оценки и

личности выпускника	культуры	самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение
		Методика воспитывающих ситуаций
		Анкетирование
Сформированность физического потенциала личности выпускника	Развитость физических качеств. Состояние здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
		Выполнение образовательных стандартов по физической культуре
		Методы экспертной оценки и самооценки учащихся
		Педагогическое наблюдение

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы.

1. Максимальное приближение к модели учащихся. (Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П.Капустина)
2. Положительное отношение к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Дом, Друзья, Семья, Природа.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого - педагогического климата.
4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют)
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
7. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов школы жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, наличие положительных результатов.
8. Наличие ученического самоуправления.
9. Успешное самоопределение выпускников после школы.
10. Включенность родителей в воспитательный процесс.
11. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

Целевые школьные программы - составляющие воспитательной системы.

Воспитательная система школы начала свое становление после глубокого анализа проблем как в стране, так и в школе. Педагогическим коллективом выделены воспитательные аспекты, которые требуют особого внимания, где необходимо добиться значительной позитивной динамики: это исполнение «Закона об образовании РФ», нравственно-патриотическое воспитание учеников, здоровье учащихся, педагогическая поддержка одаренных детей, и детей «группы риска», взаимодействие школы, родителей и общественности, руководство и контроль за воспитательным процессом.

Основой воспитательной работы педагогического коллектива школы является реализация воспитательной программы «Шаер» (Родина) гражданско-патриотического направления. Первая программа воспитательной работы школы «Шаер» 1999 года была направлена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе поисковой работы и ориентирована на открытие музея в школе и была в целом выполнена в 2003 году. Школьный музей М.И.Федотова исторического направления открыт и успешно работает, включая урочную и внеурочную деятельность, исследовательскую и поисковую работу. Собранный материал в дальнейшем используется для проведения урочной и внеурочной работы. Проведена исследовательская работа по накоплению материала по истории деревни Ворца, близлежащих деревень, школы, знаменитых людей; оформление экспозиций к памятным и юбилейным датам. В 2017 году проведен 90-летний юбилей школы. Вся эта работа предусматривалась в последующих программах «Шаер» до 2017 года. Актуальность продолжения начатой программы очевидна. Наступило время, когда школа может обменяться опытом работы, начиная с соседей. Поэтому программу «Шаер» необходимо расширить направлением «Как живешь, сосед?», тем более, что в соседнем Юкаменском районе живут тоже бесермяне и родственники М.И.Федотова, выпускника школы и первого бесермянского поэта.

Кроме этого, реализуются еще программы: «Школа здоровья»; «Одаренные дети»; «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» и целенаправленные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Развитие и укрепление внутришкольного самоуправления в деятельности детских организаций и классных коллективов.	2018-2022гг.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Увеличение ства учащихся, принимающих участие в общественном движении
2	Расширение роли школьного самоуправления в организации внеклассной работы	2018-2022гг.	Зам. директора по ВР	Создание условий развития качеств и умения действовать в группах
3	Организация деятельности разновозрастных групп учащихся в летнее время	2018-2022гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Рекомендации работе в разновозрастных
4	Развитие школьного музея М.И.Федотова исторического направления	2018-2022гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Привлечение учащихся к работе в музее, пополнение экспозиций музея, патриотическое воспитание