

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ворцинская основная общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 3

от «23» марта 2023 г.



И.А.Арасланова

**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в РФ», Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования Администрации МО «Ярский район».

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ-ов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы и анкеты родителей;

2. Основные цель, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на школьном уровне.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определять факторы, своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования в школе: качество условий образовательного процесса, качества реализации образовательного процесса и качества результатов образовательного процесса, – а также получать и предоставлять всем участникам образовательного процесса объективную информацию о:

2.2.2. Функционировании и развитии системы образования в школе;

2.2.3. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.4. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.6. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

2.2.7. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

2.2.9. Определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования; определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия (Совещания при директоре, педагогические советы, заседания школьных методических объединений) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на итоговом педагогическом совете; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и школьные методические объединения учителей:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, другие вопросы образовательной деятельности школы;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, осуществляемого на итоговом заседании педагогического совета школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; инновационный потенциал педагогов;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся;

- социализация учащихся.

4.3. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Показатели анализируются 1 раз в год в конце учебного года. Каждый показатель формируется в статистическую таблицу, проводится сравнительный анализ за 3 года. Итоговый анализ по основным показателям мониторинга проводится в конце учебного года на итоговом педагогическом совете.

| Критерии | Показатели | Периодичность | Сравнительный анализ |
|--|---|----------------------|-----------------------------|
| Соответствие качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Качество обучения (количество учащихся, обучающихся на 4 и 5) к общему количеству учащихся. | 1 раз в год | 3 года |
| | 2. Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях к общему количеству учащихся. | 1 раз в год | 3 года |
| | 3. Доля второгодников к общему количеству учащихся. | 1 раз в год | 3 года |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | <p>4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании от общего количества учащихся 9 классов.</p> <p>5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца от общего количества учащихся 9 классов.</p> <p>6. Результаты стартовых контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4, 5, 9 классах.</p> <p>7. Результаты промежуточной аттестации по математике и русскому языку во 2-8 классах.</p> | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> | <p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p> |
| Внешняя оценка | <p>1. Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиадах от общего количества участников олимпиады 7-9 классов.</p> <p>3. Доля учащихся, победивших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиадах от общего количества участников олимпиады 7-9 классов.</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p> |
| Здоровье обучающихся | <p>1. Доля учащихся по группам здоровья, по физкультурным группам, по заболеваемости, по физическому развитию.</p> <p>2. Доля учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой.</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>3 года</p> |
| Социализация обучающихся | <p>1. Доля учащихся, состоящих на учете в ГДН к общей численности учащихся.</p> <p>2. Доля выпускников, поступивших в СПО</p> | <p>1 раз в год</p> | <p>3 года</p> |
| Инновационный потенциал учителей | <p>1. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии к общему количеству учителей.</p> <p>2. Доля учителей, которые владеют и используют ИКТ на уроках к общему количеству учителей.</p> <p>3. Доля педагогических работников, имеющих</p> | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> | <p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--------|
| | первую квалификационную категорию к общему количеству учителей. | | |
| | 4. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию к общему количеству учителей. | 1 раз в год | 3 года |
| | 5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. | 1 раз в год | 3 года |
| | 6. Доля педагогических работников, участвующих в конференциях, имеющих публикации к общему количеству учителей. | 1 раз в год | 3 года |

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте школы.