

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Ворцинская основная общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 3

от «23» марта 2023 г.



И.А.Арасланова

**Положение  
о системе внутреннего мониторинга качества образования**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в РФ», Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования Администрации МО «Ярский район».

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ-ов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы и анкеты родителей;

## **2. Основные цель, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений на школьном уровне.

**2.2** Задачами построения системы оценки качества образования являются:

**2.2.1.** Определять факторы, своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования в школе: качество условий образовательного процесса, качества реализации образовательного процесса и качества результатов образовательного процесса, – а также получать и предоставлять всем участникам образовательного процесса объективную информацию о:

**2.2.2.** Функционировании и развитии системы образования в школе;

**2.2.3.** Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

**2.2.4.** Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

**2.2.5.** Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

**2.2.6.** Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

**2.2.7.** Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

**2.2.8.** Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

2.2.9. Определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования; определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

**3.2.** Администрация школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия (Совещания при директоре, педагогические советы, заседания школьных методических объединений) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на итоговом педагогическом совете; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

**3.3. Методический совет школы и школьные методические объединения учителей:**

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**3.4. Педагогический совет школы:**

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, другие вопросы образовательной деятельности школы;

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.**

**4.1.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, осуществляемого на итоговом заседании педагогического совета школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.2.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; инновационный потенциал педагогов;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся;

- социализация учащихся.

**4.3.** Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

**4.5.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Показатели анализируются 1 раз в год в конце учебного года. Каждый показатель формируется в статистическую таблицу, проводится сравнительный анализ за 3 года. Итоговый анализ по основным показателям мониторинга проводится в конце учебного года на итоговом педагогическом совете.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сравнительный анализ</b>
Соответствие качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	1. Качество обучения (количество учащихся, обучающихся на 4 и 5) к общему количеству учащихся.	1 раз в год	3 года
	2. Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях к общему количеству учащихся.	1 раз в год	3 года
	3. Доля второгодников к общему количеству учащихся.	1 раз в год	3 года

	<p>4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании от общего количества учащихся 9 классов.</p> <p>5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца от общего количества учащихся 9 классов.</p> <p>6. Результаты стартовых контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4, 5, 9 классах.</p> <p>7. Результаты промежуточной аттестации по математике и русскому языку во 2-8 классах.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p>
Внешняя оценка	<p>1. Результаты ГИА выпускников 9 классов по предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиадах от общего количества участников олимпиады 7-9 классов.</p> <p>3. Доля учащихся, победивших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиадах от общего количества участников олимпиады 7-9 классов.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p>
Здоровье обучающихся	<p>1. Доля учащихся по группам здоровья, по физкультурным группам, по заболеваемости, по физическому развитию.</p> <p>2. Доля учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>3 года</p>
Социализация обучающихся	<p>1. Доля учащихся, состоящих на учете в ГДН к общей численности учащихся.</p> <p>2. Доля выпускников, поступивших в СПО</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>3 года</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>1. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии к общему количеству учителей.</p> <p>2. Доля учителей, которые владеют и используют ИКТ на уроках к общему количеству учителей.</p> <p>3. Доля педагогических работников, имеющих</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>3 года</p> <p>3 года</p> <p>3 года</p>

	первую квалификационную категорию к общему количеству учителей.		
	4. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию к общему количеству учителей.	1 раз в год	3 года
	5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	1 раз в год	3 года
	6. Доля педагогических работников, участвующих в конференциях, имеющих публикации к общему количеству учителей.	1 раз в год	3 года

**4.6.** Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

#### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте школы.