

Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ворцинская основная общеобразовательная школа»

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ворцинская ООШ» составлена на основе требований ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет перспективные направления деятельности школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений; направлена на становление и формирование личности обучающегося, его готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы

Принципы построения образовательной программы

Учёт ФГОС ООО - программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

Учёт языка обучения – право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Учёт ведущей деятельности обучающегося – программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Доступность образования – создание условий для обеспечения доступа каждому обучающемуся к качественному образованию.

Вариативность – создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями.

Преемственность – реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуализация – учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.

Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность.

Системно-деятельностный подход – организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия, познание и освоение

мира личности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Сотрудничество – организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических).

Здоровьесбережение – использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

Академическая мобильность – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

Профессиональная требовательность – использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации.

ООП ООО МБОУ «Ворцинская ООШ» сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–16 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

ООП ООО «Ворцинская ООШ» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации программы основного общего образования, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел содержит:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит МБОУ «Ворцинская ООШ» или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов является механизмом управления качеством образования в МБОУ «Ворцинская ООШ». Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся и способствует самоопределению обучающихся в выборе образовательной траектории; происходит выстраивание системы, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах

адаптации (5 класс) и социальные пробы на протяжении всего периода обучения на уровне ООО.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (района, города), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Срок реализации программы: 5 лет.